**Игры в развитии детей с ТМНР**

"Игра практически с древних времён выступает как [форма обучения](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)"

Ян Коменский

**Игровая деятельность – важный этап в развитии психики и становлении личности каждого ребенка. У детей с тяжелыми множественными физическими и (или) психическими нарушениями в развитии (далее ТМНР) часто оказываются несформированными элементарные игровые действия. Сами они не обнаруживают потребности к игре, ни к самому игровому процессу. Поэтому единственно возможный способ овладения игровой деятельностью – их обучение. Ведь дети с ТМНР наравне со сверстниками испытывают потребности в общении, движении, обучении, развитии.**

**Совместные игры для родителей и детей приносят неоценимую пользу в развитии ребенка. Взрослым очень важно правильно организовать игру и максимально заинтересовать в ней ребенка. Для этого хорошо сразу занять роль рядового участника и, вспомнив свое детство, самому полностью окунуться в игру.**

**Играть с ребенком можно в самые разнообразные игры: развивающие память, мышление, внимание, моторную и двигательную активность, коммуникативные способности, физическую выносливость и ловкость  и др.**

**Советы для родителей по организации игр с детьми с ТМНР.**

**Главная особенность игр для детей с ТМНР -  создание доступной, понятной и посильной для ребенка игры, которая будет способствовать его развитию. Главный принцип модификации: снижение уровня требований. Если ребенок не может выполнить игровое действие в предъявляемом варианте, необходимо  упростить и снизить требования до тех пор, пока не окажется на уровне доступном ребенку. В некоторых случаях, когда ребенок справляется с поставленной задачей, можно попробовать повысить уровень требований на основе той же игры, попытаться сформировать у ребенка более сложные игровые навыки.**

**Игровые действия должны быть доступными для ребенка с любым видом нарушения; следует структурировать содержание игры; соблюдать соотношения занимательных и обучающих моментов.**

**Игры должны быть обязательно:**

**Эмоциональные (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);**

**Познавательные, обучающие (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);**

**Игры должны быть социально ориентированные.**

**Следует избегать:**

**- перенасыщения игры однообразными действиями;**

**- длинных, незнакомых слов.**